|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Скрининговая анкета для родителей детей раннего возраста** | | |
| Дата заполнения | | |
| Ф.И.О. родителя |  |  |
| Ф.И.О. ребенка |  |  |
| Дата рождения | Возраст ребенка | Пол |

**Инструкция.** Если Вы наблюдали (или не наблюдали) у своего ребенка нижеописанное поведение, выберите соответствующий ответ: «да», «нет», «затрудняюсь».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Да** | **Нет** | **Затруд- няюсь** |
| 1. | Фиксировал ли ребенок взгляд на предметах (игрушках) или лице  взрослого (со второго месяца жизни)? |  |  |  |
| 2. | Смотрел ли ребенок в глаза – в течение 1-2 сек. сам или при привлечении внимания словом или прикосновением со второго мес.  жизни? |  |  |  |
| 3. | Улыбался ли ребенок матери сам или при привлечении внимания  улыбкой, лаской, прикосновением на первых месяцах жизни? |  |  |  |
| 4. | Принимал ли ребенок «удобную» позу при кормлении грудью,  сосал активно, не отвлекаясь на посторонние раздражители? |  |  |  |
| 5. | Проявлял ли ребенок негативизм к матери: сопротивлялся грудному  вскармливанию, но при этом, сцеженное молоко принимал охотно? |  |  |  |
| 6. | Тянулся ли ребенок на руки матери, или другим близким, радовался  пребыванию на руках? |  |  |  |
| 7. | На первом году жизни, в период бодрствования, ребенок НЕ требовал к себе внимание матери (мог лежать один в кроватке, не реагировать  на уход матери, занимая себя предметами, игрушками, собственными пальцами и т.д. или пассивно лежал, не реагируя на окружение)? |  |  |  |
| 8. | Были ли у ребенка проявления различных эмоций (радость, удивление,  недовольство и т.д.), начиная с возраста 5-6 мес.? |  |  |  |
| 9. | Вовлекался ли ребенок с первых месяцев во взаимодействие со взрослым, устанавливая тактильный, слуховой, зрительный или  игровой контакт? |  |  |  |
| 10. | Проявляет ли ребенок интерес к новым предметам – 5-6 мес.? |  |  |  |
| 11. | Соответствуют ли показатели моторного развития ребенка  нормативным срокам: |  |  |  |
| - удерживает головку – с 2 мес., |
| - сидит – с 6 мес., |
| - ползает – с 8 мес., |
| - ходит без поддержки – с 12-14 мес. |
| 12. | Соответствуют ли показатели речевого развития ребенка  нормативным срокам? |  |  |  |
| - агуканье – с 1 мес. |
| - гуление – с 2-3 мес. |
| - лепет (ба-ба-ба, ма-ма-ма, па-па-па, та-та-та) – с 6-8 мес. |
| - первые слова («мама», «баба», «папа», слова-метки и другие,  адресованные к конкретному лицу) – к 1 году. |
| 13. | Отмечались ли у ребенка неоднократно на первом году жизни: нарушения сна, аппетита, обильные срыгивания; запоры/поносы?  не связанные с физическим заболеванием (имеющееся подчеркнуть) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Да** | **Нет** | **Затруд- няюсь** |
| 14. | Использует ли ребенок указательный жест? |  |  |  |
| 15. | Умеет ли ребенок пить из чашки? |  |  |  |
| 16. | Понимает ли ребенок простые инструкции («подойди ко мне», «дай  мне»), после года? |  |  |  |
| 17. | Повторяет ли ребенок отдельные слова или фразы из высказываний  взрослых («как эхо»)? |  |  |  |
| 18. | Отмечается ли у ребенка повышенная чувствительность к внешним раздражителям (шум от бытовых приборов, фейерверков, звукам  издаваемых животными; повышенный тон взрослых и др.)? |  |  |  |
| 19. | Хорошо ли ребенок переносит гигиенические процедуры (стрижка  ногтей, волос, купание и др.)? |  |  |  |
| 20. | Возникали ли мысли о том, что ребенок «глухой», «плохо видит»? |  |  |  |
| 21. | Как ребенок реагирует на новый предмет, игрушку: рассматривает, облизывает, обнюхивает?  (нужное подчеркнуть) |  |  |  |
| 22. | Играет ли ребенок предметами обихода (крышки, банки, кастрюли),  игрушка предпочитает ниточки, шнурки, пакетики, палочки и др.? |  |  |  |
| 23. | Есть ли предметы (игрушки) с которыми ребенок НЕ расстается ни  днем, ни ночью (плачет при изъятии предмета)? |  |  |  |
| 24. | Выстраивает ли ребенок предметы (игрушки) в ряды (горизонтальные /  вертикальные), однообразно возит, катает предметы (игрушки)? |  |  |  |
| 25. | Сторонится ли ребенок других детей на игровой площадке,  предпочитает играть один? |  |  |  |
| 26. | Проявляет ли ребенок интерес к новым игрушкам? |  |  |  |
| 27. | Имеются ли у ребенка второго года жизни эпизодические или частые нарушения сна: плач во сне, ночные бодрствования, частые  пробуждения? |  |  |  |
| 28. | Есть ли у ребенка страхи обыденных предметов  (бутылочек, игрушек, предметов определенного цвета и т.п.)? |  |  |  |
| 29. | Есть ли у ребенка однообразные движения (гримасы, повороты  головы, подергивания плечами, прыжки/кружение на месте и др.)? |  |  |  |
| 30. | Замечали ли, что у ребенка имеются двойственные проявления в поведении (умеет пользоваться ложкой, но не пользуется; не терпит постороннего шума, однако, сам может громко стучать; совмещает  «взрослую» фразовую речь и лепет и т.п.)? |  |  |  |
| 31. | Задавал ли ребенок вопросы к концу второго года жизни? |  |  |  |
| 32. | Может ли ребенок собирать пирамидку, матрешку с учетом величины,  формы и цвета? |  |  |  |
| 33. | Отмечаются ли у ребенка следующие признаки:  (проходящие косоглазие, кривошея, мышечная гипер- или гипотония,  «ходьба на цыпочках», кружение вокруг себя, игра пальцами перед лицом, перебирание пальцами, потряхивание кистями рук? (имеющееся подчеркнуть) |  |  |  |
| 34. | Используете ли Вы для успокоения ребенка электронные гаджеты  (мобильный телефон, планшет и т.п.)? |  |  |  |
| 35. | Сколько времени ребенок проводит у телевизора/компьютера:   * до 0,5 часа, * более 0,5 часа.   (нужное подчеркнуть) |  |  |  |

**«Скрининговая анкета для родителей по выявлению риска возникновения нарушений психического развития у детей раннего возраста»**

**(Иванов М.В., Симашкова Н.В., Козловская Г.В.)**

**Сфера применения:** анкета предназначена для использования в учреждениях здравоохранения, образования, оказывающих помощь детям раннего возраста, с целью организации системы ранней помощи, для использования в практической деятельности педиатрами, неврологами, клиническими (медицинскими) психологами, психиатрами, педагогами-психологами.

Анкета рассчитана на родителей детей 1,5–4-летнего возраста.

# Структура и содержание методики

Анкета представляет собой перечень из 35 вопросов, затрагивающих психопатологические проявления в раннем возрасте и основные сферы психического и психологического развития ребенка:

* инстинктивно-вегетативную сферу;
* сенсорную сферу;
* биопсихосоциальную систему (диаду) «мать-дитя»;
* эмоциональную сферу;
* познавательную сферу (в том числе психомоторику и речь, а также навыки самообслуживания);
* социальное взаимодействие.

**Психометрическое исследование** показало достаточно высокую надежность и валидность клинико-психологической анкеты и подтверждает ее чувствительность к выявлению детей широкой группы риска, возможного возникновения психических расстройств (состояния предболезни).

**Процедура проведения:** анкетирование (опрос) родителей детей раннего возраста начиная с 1,5 летнего возраста. Обработка результатов проводится специалистом при помощи подсчета совпадений ответов с ключом методики.

Группа риска нарушений психического развития определяется в соответствии со следующими нормативами:

* при **совпадении 1 ответа на вопросы, отмеченные звездочкой – «\*»** в ключе методики, ребенок попадает в группы повышенного риска возникновения нарушений психического развития; родителям дается рекомендация обратиться за профилактической консультацией к врачу-психиатру (детскому), медицинскому (клиническому) психологу.
* при **совпадении 4 и более ответов** на вопросы с ключом методики (не отмеченные – «\*»), в том числе при затруднениях в выборе ответов родителем, дается рекомендация обратиться за профилактической консультацией к врачу-психиатру (детскому). В частных случаях, за консультацией к медицинскому (клиническому) психологу, который проведет углубленную диагностику познавательного развития, детско-родительских отношений и др.

Результаты анкетирования не могут использоваться для установления медицинского диагноза детям, попавшим в группу риска. Постановка диагноза – ответственность и компетенция врача-психиатра, прошедшего специальную профессиональную подготовку по детской психиатрии.

# Ключ к методике для подсчета ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ |
| 1. | нет | 8. | нет | 15. | нет | 22. | да | 29.\* | да |
| 2.\* | нет | 9. | нет | 16. | нет | 23. | да | 30. | да |
| 3. | нет | 10. | нет | 17. | да | 24.\* | да | 31. | нет |
| 4. | нет | 11.\* | нет | 18.\* | да | 25. | да | 32. | нет |
| 5. | да | 12.\* | нет | 19. | нет | 26. | нет | 33.\* | да |
| 6. | нет | 13. | да | 20. | да | 27.\* | да | 34. | да |
| 7. | нет | 14. | нет | 21. | облизывает,  обнюхивает | 28.\* | да | 35. | более  0,5 ч. |

***Источник:* Иванов М.В., Симашкова Н.В., Козловская Г.В.** Диагностика нарушений психического развития в раннем детском возрасте (скрининговая методика). В кн.: Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии. Научное издание. Коллективная монография под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. – M., 2018. С. 212-221.