

Государственное казенное учреждение «Тверской областной центр
психолого-педагогической медицинской и социальной помощи (ГКУ
Центр ППМС-помощи)»

ПРОГРАММА
организации методического
сопровождения специалистов,
обучающих детей с РАС

Составители:

Григорьева Т.А.

Каширина И.А.

Шевченко Е.Н.

Тверь, 2018

Аннотация

Цель и задачи программы

совершенствование профессиональных компетенций в области психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

Задачами программы являются: изучение теоретически и методически значимых вопросов, определяющих реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с расстройствами аутистического спектра ОВЗ; организацию и осуществление психолого-педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра с целью выбора индивидуальной образовательной траектории; оказание консультативной помощи детям с расстройствами аутистического спектра, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Содержание программы, структурированное по темам (разделам)

наименование разделов и тем	примерное
1. Дети с расстройствами аутистического спектра в образовательном пространстве. Психолого-педагогический прогноз развития детей с расстройствами аутистического спектра.	8
2. Специфика обучения при расстройствах аутистического спектра. Варианты аутического развития.	12
3. Лечебно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.	13
4. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.	13
5. Приемы организации коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.	14
6. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с расстройствами аутистического спектра. Взаимодействие специалистов и родителей в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.	14
7. Специфичность условий воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра.	13
8. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей с расстройствами аутистического спектра.	13
9. Современное состояние и перспективы развития помощи лицам с последствиями расстройствами аутистического спектра.	8
ИТОГО	108

Содержание программы

1. Дети с расстройствами аутистического спектра в образовательном пространстве. Психолого-педагогический прогноз развития детей с расстройствами аутистического спектра. Онтогенез

эмоционально-волевого развития. Эмоционально-поведенческие нарушения у младенцев. Нарушения эмоциональной сферы в дошкольном возрасте.

2. Специфика обучения при расстройствах аутистического спектра.

Варианты аутического развития. Причины эмоционально-поведенческих нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста (детско-родительские отношения, семейная ситуация, педагогическая ситуация, средства массовой информации). Дети с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях. Особенности психического развития детей с РДА. Поведенческие расстройства в дошкольном и младшем школьном возрасте.

3. Лечебно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Понятие лечебно-педагогической работы. Лечебный режим жизни ребенка с расстройствами аутистического спектра. Система лечебно-педагогической работы с детьми с эмоционально-волевыми расстройствами.

4. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Определение модели сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Формы коррекционно-педагогической работы детей с расстройствами аутистического спектра.

5. Приемы организации коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Направления, задачи, содержание обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Психокоррекционные технологии для детей с расстройствами аутистического спектра. Сенсорное воспитание дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Умственное воспитание дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

6. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. Взаимодействие специалистов и родителей в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Задачи и формы комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с расстройствами аутистического спектра. Современные методики по развитию социального взаимодействия в нашей стране и за рубежом. Выход за пределы бытового общения в старшем возрасте. Психолого-педагогическая поддержка расстройств аутистического спектра и членов их семей. Перспективы и прогнозы автономного существования для людей с различными группами аутизма. Обеспеченность социальными ресурсами для людей с расстройствами аутистического спектра в нашей стране.

7. Специфичность условий воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Уровень социальной адаптации, способности жить в коллективе. Психолого-педагогическая поддержка детей с расстройствами аутистического спектра специалистами в образовательных

организациях. Нормативно-правовая защищенность детей с расстройствами аутистического спектра.

8. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей с расстройствами аутистического спектра. Понятие «социальная работа» с семьей. Консультирование родителей об особенностях воспитания ребенка в семье. Проблемы поведения и возможности их разрешения.

9. Современное состояние и перспективы развития помощи лицам с расстройствами аутистического спектра. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Роль социальных организаций. Роль медицинских учреждений. Законы и проекты, защищающие права лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Оснащенность образовательными и социальными ресурсами для лиц с расстройствами аутистического спектра в нашей стране.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) Основная литература:

1. Алпатова Н.С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева; Е.С. Федосеева; С.А. Карпова; Н.С. Алпатова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 309 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71733.html>

б) Дополнительная литература:

1. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / Н. Л. Белопольская; сост. Н.Л. Белопольская. - Детская патопсихология. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 351 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

<http://www.pedlib.ru> – электронная педагогическая библиотека.

<http://pedagogicheskaya-biblioteka.ru> - электронная педагогическая библиотека.

<http://www.IKPRAO.RU> - официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

<http://www.autism.ru/> - Санкт-Петербургский общественный фонд помощи детям с особенностями развития.

<http://www.autisminrussia.ru/> - информационно-просветительский проект Коалиции общественных организаций родителей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) Российской Федерации.

<http://www.autism.by/> - Белорусская организация в поддержку родителей, которые воспитывают детей, страдающих аутизмом.

<http://www.fl-life.com.ua/wordpress/about> - был основан группой родителей, чьим детям был поставлен диагноз аутизм, и медиков-специалистов, работающих с «проблемными» детьми. Блог сайта еженедельно публикует несколько материалов на темы, связанные с РАС и инклюзивным образованием.

<http://www.osoboedetstvo.ru/> - проект Центра лечебной педагогики предназначен для родителей детей с различными нарушениями развития.

<http://www.defectolog.ru/> - на сайте можно узнать о возрастных нормах развития ребенка, найти рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по интересующему вопросу, ознакомиться с развивающими играми и методиками.

<http://www.osoboedetstvo.ru> - создана электронная библиотека, представлена база информационных ресурсов о помощи детям с нарушениями развития.

«Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы»

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
 2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
 3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
 4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
 5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
 6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
 7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
 9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
 10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
 11. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru> /; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog> / , АС РСК по НТЛ http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=;
- ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

1. Проблемы интеграции детей с расстройствами аутистического спектра в образовательное учреждение.
2. Психолого-педагогическая характеристика расстройствами аутистического спектра.
3. Особенности коррекционно-воспитательной работы с расстройствами аутистического спектра.
4. Специфические трудности обучения при расстройствах аутистического спектра.
5. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

6. Условия обучения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном пространстве.

7. Принципы обучения и воспитания дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

8. Методы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в ДОО.

9. Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОО с детьми с расстройствами аутистического спектра.

10. Взаимодействие дефектолога с воспитателем и другим персоналом ДОО в системе коррекционно-воспитательной работы.

11. Общая характеристика основных направлений коррекционно-воспитательной работы в ДОО с детьми с расстройствами аутистического спектра.

12. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

13. Формирование психологической готовности дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

14. Особенности игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

15. Создание условий для обучения игре детей с расстройствами аутистического спектра в различных возрастных группах.

16. Роль дидактической игры в обучении дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

17. Значение сюжетно-ролевой игры в создании психологической готовности ребенка с расстройствами аутистического спектра.

18. Коррекция и развитие различных форм мышления детей с расстройствами аутистического спектра.

19. Коррекция недостатков мышления детей с расстройствами аутистического спектра.

20. Принципы ознакомления детей с расстройствами аутистического спектра.

21. Основные направления коррекционной работы по развитию речи и обучению грамоте у детей с расстройствами аутистического спектра.

22. Роль довербальных форм общения в развитии речи детей с расстройствами аутистического спектра.

23. Особенности речевого общения дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

24. Формирование математических представлений как средства коррекции познавательной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

25. Содержание и методика работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

26. Методика и приемы работы по формированию количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

27. Особенности обучения дошкольников с расстройствами аутистического спектра выполнению арифметических действий.

28. Особенности обучения дошкольников с расстройствами аутистического спектра решению арифметических задач.

29. Содержание и методика работы по формированию представлений о времени у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

30. Особенности продуктивной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра.

31. Изобразительная деятельность как средство усвоения социального опыта детьми с расстройствами аутистического спектра.

32. Формирование представлений об окружающем мире в процессе обучения детей с расстройствами аутистического спектра рисованию и лепке.

33. Конструирование как эффективное средство коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы детей.

34. Музыкальное воспитание детей с расстройствами аутистического спектра.

35. Физическое воспитание дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

36. Трудовое воспитание как средство социальной реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра.

37. Основные направления коррекционно-воспитательной работы в процессе обучения детей с расстройствами аутистического спектра хозяйственно-бытовому труду и формирования гигиенических навыков и самообслуживания.

38. Основные направления работы по обучению дошкольников с расстройствами аутистического спектра ручному труду.

39. Нравственное воспитание дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

40. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

41. Технические средства обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

42. Использование наглядного материала в обучении дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

43. Организация специальной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольных учреждений.

44. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с расстройствами аутистического спектра.

45. Профессионально-трудовое обучение в системе комплексной реабилитации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра.

46. Возможности развития, образования и социализации лиц с расстройствами аутистического спектра.

